

Journée cantonale du Réseau Valaisan d'Ecoles en Santé

*« De la démotivation scolaire à la
violence : comment instaurer un
climat d'apprentissage favorable ? »*

11 novembre 2015



Table des matières

Table des matières	1
Programme	2
Conférence	2
Ateliers proposés	3
Informations	4
« Mettre à distance la violence », article de Lysiane Fellay dans le MAG santé du Nouvelliste le 5 novembre 2015	5
« Journée du RVES autour du climat d'apprentissage », article de Nadia Revaz dans Résonances de décembre 2015	7
Conférence de Daniel Favre	
<i>«Transformer la violence des élèves - Cerveau, motivations et apprentissage»</i>	9
Atelier de Corinne Bonnet-Burgener	
<i>«Vivre ensemble, quel programme ! Gérer les conflits et améliorer l'ambiance de classe par le développement des compétences relationnelles»</i>	44
Atelier de Malika Friche et Bénédicte Dubuis	
<i>«Le théâtre de l'opprimé: quand le théâtre se met au service de l'enseignant. Une exploration du corps et de ses différentes dynamiques comme outil d'expression d'une situation vécue»</i>	48
Atelier de Christian Wicky et Christian Masserey	
<i>«Présentation du processus de détection et d'interventions précoces (DIP)»</i>	50
Atelier de Sylvie Nicole-Dirac	
<i>«Prise en charge d'enfants ou de jeunes démotivés et/ou violents»</i>	62
Atelier de Philippe Beck	
<i>«Ni laisser-faire, ni punition - la sanction éducative»</i>	80
Atelier de Chantal Furrer Rey	
<i>«Face à la violence, stratégies de l'adulte régulateur»</i>	89
Atelier de Jean-Marc Gomez	
<i>«(Dé) Motivation: déterminants et conséquences»</i>	103
Atelier de Philippe Theytaz	
<i>«Des moyens, des pistes... pour être plus à l'aise dans les situations de démotivation et de violence»</i>	125

Programme

13.00-13.30	Accueil
13.30-14.00	Mot de bienvenue par M. Alexandre Rey, adjoint au Service de la formation professionnelle (SFOP), suivi par les actualités du RVES
14.00-15.30	Conférence de Daniel Favre, Professeur en Sciences de l'éducation aux universités de Montpellier «Transformer la violence des élèves - Cerveau, motivations et apprentissage»
15.30-16.00	Pause
16.00-17.00	Un atelier à choix
Dès 17.00	Apéritif

Conférence

Comment un enfant, dont la curiosité semble insatiable, peut-il devenir un adolescent recherchant dans la violence envers autrui la satisfaction qu'il ne trouve plus à travers les apprentissages ou la rencontre avec les autres ? Pour répondre à cette question et aider réellement les jeunes, Daniel Favre montre d'abord comment fonctionne le cerveau dans toutes ses dimensions cognitives, mais aussi et surtout affectives : comment s'enracinent les peurs, comment se fabriquent les besoins d'être le plus fort, d'obtenir un plaisir immédiat. Comprendre cela, en tant qu'enseignant, permet ensuite d'aider les jeunes à transformer leur violence en un désir d'apprendre renouvelé mais cinq conditions sont nécessaires pour réaliser cet accompagnement:

1. Créer un climat de sécurité lors des apprentissages.
2. Distinguer la logique de régulation de la logique de contrôle pour que l'évaluation devienne bienveillante et bientraitante.
3. Décontaminer l'erreur de la faute.
4. S'initier et initier l'élève au fonctionnement non dogmatique pour l'éduquer aux incertitudes.
5. Considérer l'élève comme un sujet en devenir, accepter qu'il puisse dire non aux propositions des adultes.

Daniel Favre est Professeur en Sciences de l'éducation aux universités de Montpellier. Il est l'auteur de «Transformer la violence des élèves. Cerveau, motivations et apprentissage» et de «Cessons de démotiver les élèves : 19 clés pour favoriser l'apprentissage» parus aux éditions Dunod. Ce dernier sera fraîchement disponible dans une nouvelle édition pour la journée du RVES.

Ateliers proposés

- A1: Transformer la violence des élèves - Cerveau, motivations et apprentissage – un approfondissement par Daniel Favre, Professeur aux universités de Montpellier
- A2: Vivre ensemble, quel programme ! Gérer les conflits et améliorer l'ambiance de classe par le développement des compétences relationnelles par Corinne Bonnet-Burgener, diplômée en psychologie
- A3: Le théâtre de l'opprimé: quand le théâtre se met au service de l'enseignant. Une exploration du corps et de ses différentes dynamiques comme outil d'expression d'une situation vécue par Malika Friche et Bénédicte Dubuis, comédiennes Troupe Silex
- A4: Présentation du processus de détection et d'interventions précoces (DIP) au Lycée-Collège des Creusets (LCC) par Christian Wicky, prorecteur, LCC et Christian Masserey, médiateur scolaire, LCC
- A5: Prise en charge d'enfants ou de jeunes démotivés et/ou violents par Sylvie Nicole-Dirac, CDTEA
- A6: Ni laisser-faire, ni punition - la sanction éducative par Philippe Beck, formateur d'adultes - FormAction
- A7: Face à la violence, stratégies de l'adulte régulateur par Chantal Furrer Rey, prof. HES-SO - FormAction
- A8 (Dé) Motivation : déterminants et conséquences par Jean-Marc Gomez, chargé d'enseignement - HEP
- A9: Atelier participatif de prévention contre les châtiments corporels par Benoît Bailleul, coordinateur section romande de NCBI Suisse – Atelier annulé
- A10: Des moyens, des pistes...pour être plus à l'aise dans les situations de démotivation et de violence par Philippe Theytaz, enseignant et coach-consultant en éducation et en relations humaines

Informations

Le Réseau Suisse d'Ecoles en Santé est géré par la Fondation RADIX, sur mandat de l'Office fédéral de la santé publique et de la Fondation Promotion Santé Suisse.

Le RVES a créé un fonds de prévention dans le but d'inciter et de soutenir le développement de projets orientés sur la promotion de la santé et en lien avec la thématique portée par l'établissement de formation. Les informations supplémentaires (règlement et formulaire de demande) se trouvent sur le site internet du Réseau Valaisan d'Ecoles en Santé (RVES).

De nombreuses ressources sont à votre disposition sur le site internet du RVES, www.ecoles-sante.ch :

- Newsletter 1-2x par an
- Documentation de toutes les journées d'échanges de pratique
- Base de données des écoles et des projets
- Accès aux projets valaisans officiels, validés par le SE
- De nombreux documents, ressources thématiques
- Les actualités liées au réseau

La journée cantonale a été organisée principalement grâce au soutien de :

- Vincent Ebenegger (SE) et Catherine Moulin Roh, partenaires du réseau
- Petites mains de Promotion Santé Valais
- Lycée collège des Creusets
- Centre OSEO de Sion qui a réalisé l'apéritif

Atelier de Jean-Marc Gomez

«(Dé) Motivation: déterminants et conséquences»

ATELIER PRÉSENTATION

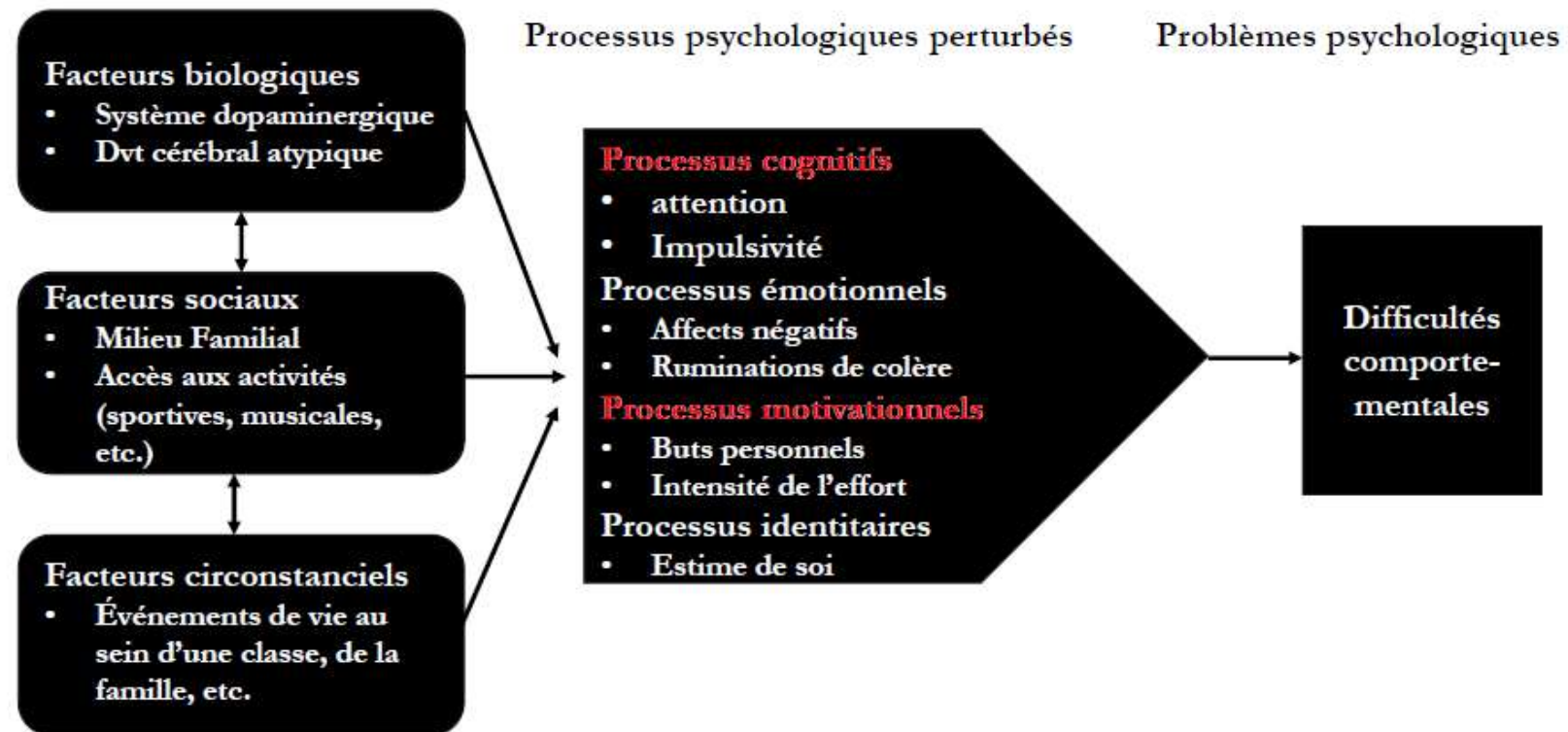
Jean-Marc Gomez

RVES

Sion, le 11 novembre 2015

Modélisation de l'émergence des difficultés

APPROCHE MULTIFACTORIELLE ET INTÉGRATIVE



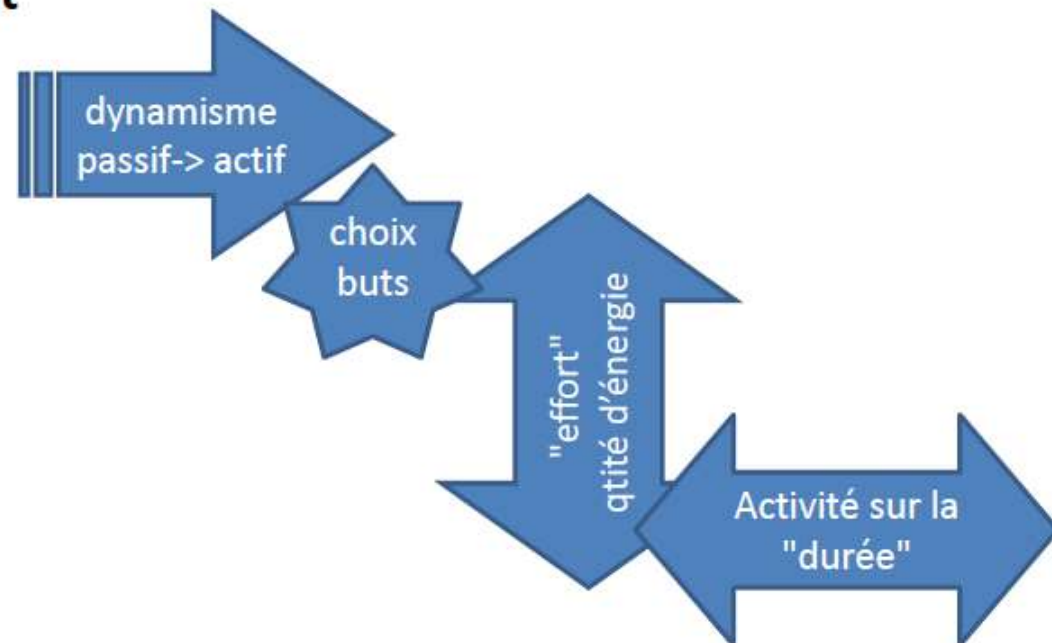
Modèle des troubles mentaux par médiation psychologique de Kinderman (2005)

La motivation

- Construit utilisé afin de décrire les **forces internes et/ou externes produisant**

- L'activation
- la direction
- l'intensité
- et la persistance

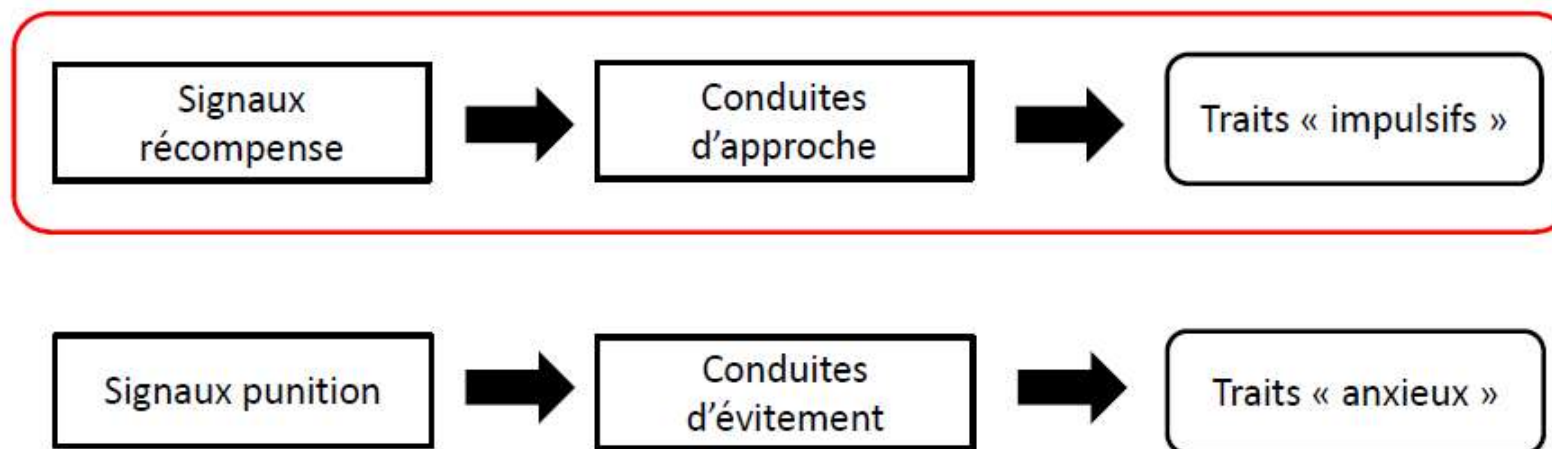
du comportement



Vallerand & Thill (1993)

Motivation: approche - évitement

- La théorie de la sensibilité aux renforcements



Gray (1987)

Impulsivité : conception multifactorielle

Définition:

L'individu impulsif exprimerait sa perte de contrôle au travers de divers comportements mal conçus, exprimés de manière prématurée, inutilement risqués ou non appropriés à la situation (Daruna & Barnes, 1993)

- ☐ **Urgence** : tendance à exprimer de fortes réactions, surtout en condition d'affect négatif ou positif.
- ☐ **Manque de préméditation** : tendance à ne pas réfléchir et penser aux conséquences avant d'agir.
- ☐ **Manque de persévérance** : tendance à ne pas être capable de rester concentré sur une tâche ennuyeuse et/ou difficile.
- ☐ **Recherche de sensations** : tendance à aimer s'engager dans des activités excitantes; ouverture face à de nouvelles expériences.

Whiteside & Lynam (2001)

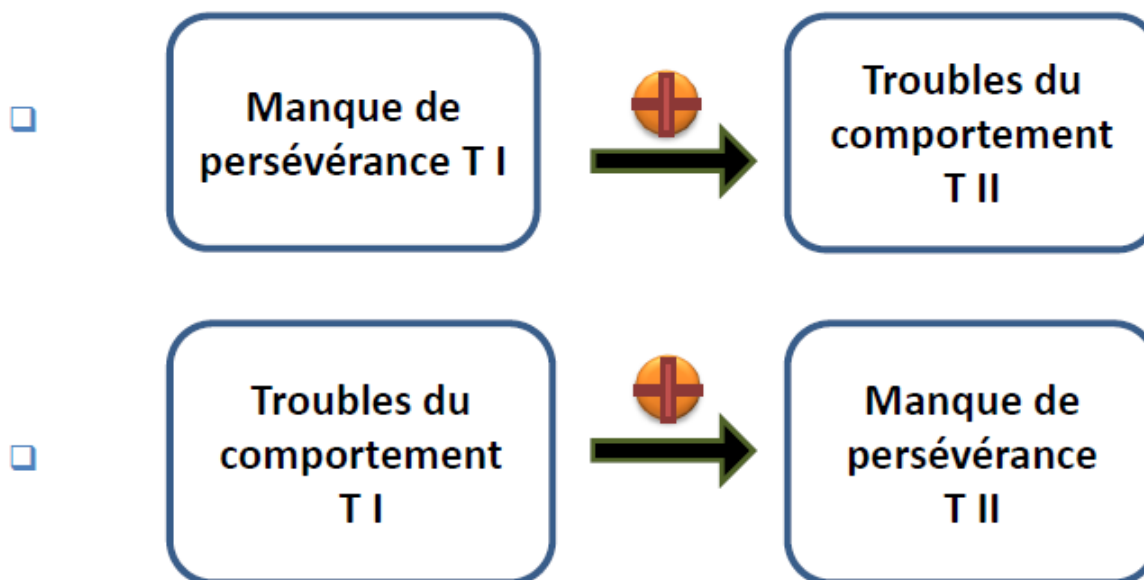
1^{ère} Étude

Méthode

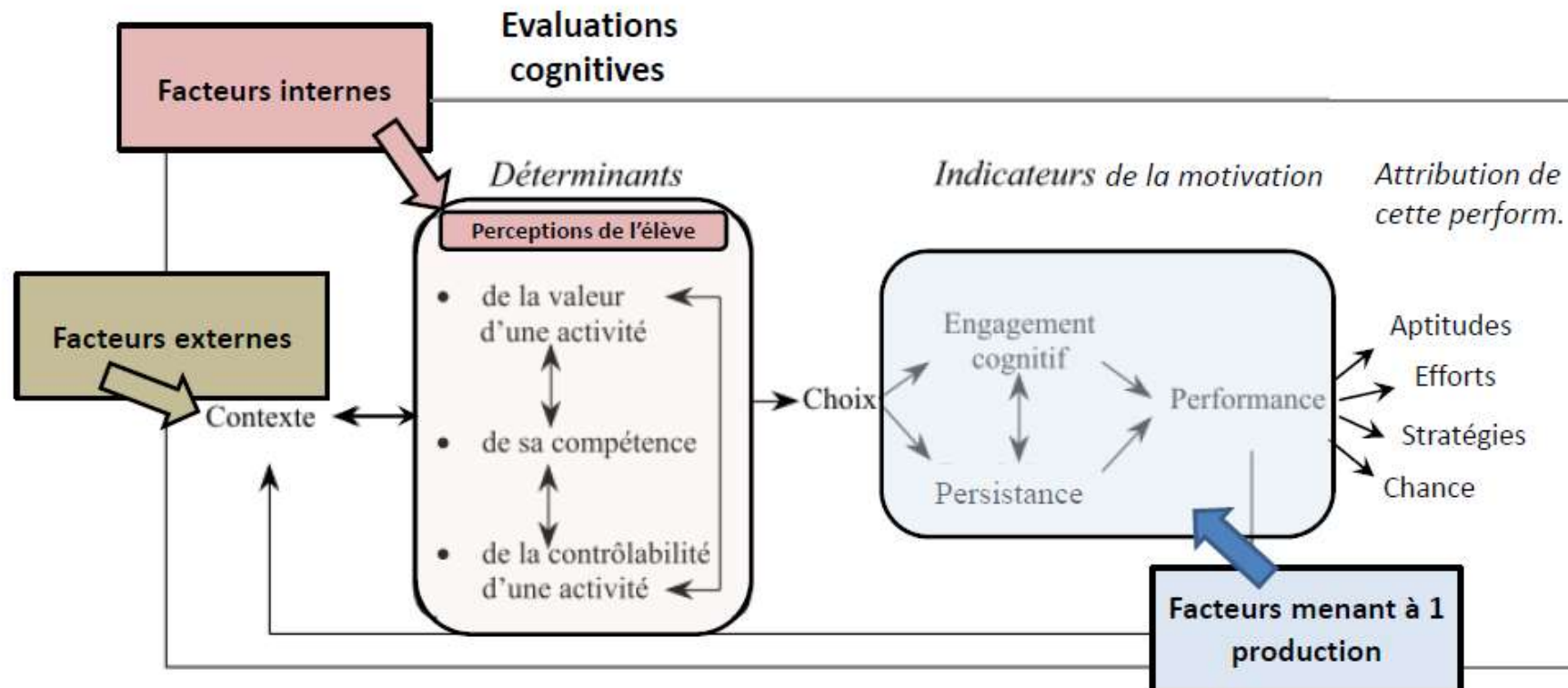
- ❑ Population
 - ❑ 204 adolescents (entre 12 et 17 ans) des classes ordinaires
- ❑ Procédure (2 temps)
 - Questionnaire évaluant les comportements problématiques
 - Questionnaire évaluant l'impulsivité
 - Questionnaire évaluant les stratégies de régulation émotionnelle
- ❑ Notes obtenues en fin d'année scolaire (français, mathématiques et histoire)

Gomez (2015)

Résultats principaux



Modèle intégratif de la motivation



Viau (1997; 2009) et Weiner (1985)

Déterminants de la motivation

La motivation et l'apprentissage

A. Perception de la valeur de l'activité

- ➡ utilité perçue par l'élève
- ➡ Les buts poursuivis → sociaux (p.ex., clown pour être intégré)
→ scolaires

1. **Les buts de performance:** reconnaissance sociale; notes pour un prix, pour les parents, pour le diplôme
2. **Les buts d'apprentissage:** valeur de l'activité ↔ nouvelles connaissances à acquérir

Huart (2001)

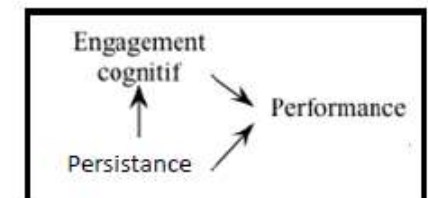
Déterminants de la motivation

La motivation et l'apprentissage

B. Perception de ses compétences -> jugement global de soi en lien avec les activités
-> jugement spécifique en fonction d'une matière

➔ **négative** -> anxiété, interférence avec de nouvelles acquisitions;
anticipation de l'échec : non mobilisation

➔ **positive** -> persévérance, efficacité, maîtrise



Huart (2001)

Déterminants de la motivation

La motivation et l'apprentissage

- C. **Perception de la contrôlabilité** -> savoirs acquis, connus
-> étapes permettant de résoudre les problèmes
- D. **Attributions causales** -> explication de l'échec ou du succès par l'élève
- ➡ **externe** -> p.ex., l'aide, la chance, la difficulté de la tâche
 - ➡ **interne** -> p.ex., l'effort, les stratégies

Huart (2001)

Créer 3 chiffres

En utilisant les sept formes à disposition

1 2 5

Chaque création doit être à l'image des chiffres ci-dessus

Motivation: Mieux la comprendre

C'est comment quand je suis motivé ?

Comment vérifier que je le suis ?

Quand/où, dans quel contexte

suis-je généralement motivé ?

Qu'est-ce qui fait que je me sens motivé ?

C'est comment quand je ne suis pas motivé ?

Qu'est-ce que je ressens ?

Quand je ne suis pas motivé,

quels besoins ne sont pas satisfaits ?

*Lorsque je suis démotivé, quelles sont mes valeurs
ou croyances mises à mal ?*

Quel message veut me transmettre la démotivation ?

Quel sens a-t-elle ?

Qu'est-ce que je fais pour me sentir motivé ?

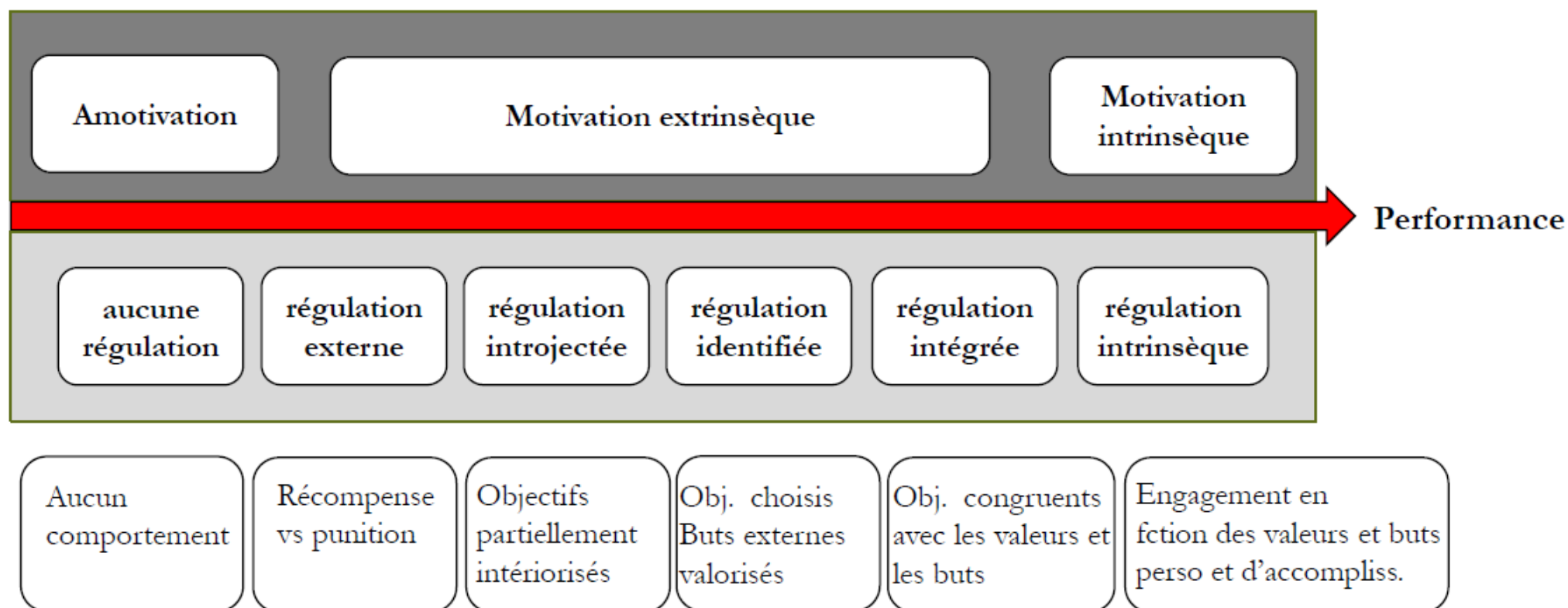
De quelles ressources ai-je besoin ?

*Comment puis-je mieux communiquer
mes besoins, mes sentiments, mes désirs
pour être davantage motivé ?*

Theytaz (2007)

Modèle des motivations

Continuum de l'autodétermination




Vallerand, Carbonneau, & Lafrenière (2009)

Enseignant

Motivation: les besoins

Que peut-on faire? Comment être?

- L'ado a besoin de trouver en face de lui un adulte
 - qui tienne debout
 - qui existe
 - qui soit clair et cohérent
 - dans ses croyances
 - et son fonctionnement
- Jamais prendre pour soi l'agressivité d'un élève
 - « *Ce que tu fais me touche, mais ça ne me détruit pas et ça ne détruit pas notre relation* »
- Éviter les projections personnelles et les jugements de valeur
 - p.ex. éviter de réduire l'apprenant à
 - ses notes
 - son niveau
 - son comportement



Éviter la fuite,
l'agressivité, la
manipulation
...

Nimier (2011)

Enseignant

Maintien de la motivation

- **L'intérêt pour une activité d'apprentissage**
Activité adaptée ni trop difficile, ni trop facile
- **La perception de son utilité**
A quoi peuvent servir les connaissances qu'ils doivent apprendre?
- **La fonction et les objectifs qu'elle vise, cette activité**
Ce que les élèves devront savoir et pour quelle(s) raison(s)?
- **Le lien avec les connaissances antérieures**
Est-ce que les connaissances, qu'ils ont, leur permettent de réaliser l'activité ?
- **La perception du contrôle et la conviction de pouvoir réussir**
« J'ai ces capacités, je connais ces éléments, donc je dois être capable de réaliser l'exercice » (dépendant de la confiance en soi, la persévérance et la planification).
- **Les croyances générales quant à la valeur de l'école**
« L'école ne sert à rien, mon père a réussi sans terminer sa scolarité ».
« Moi, tout ce que je veux, c'est travailler et gagner du fric ».
« Je désire avoir des bons résultats, car je veux être pilote ».

Archambault & Chouinard (2009)

La motivation: la procrastination

- Outil anti-procrastination
 - S'engager à commencer la tâche prévue avec comme seul objectif de s'y tenir quelques minutes, pas plus
 - Au terme de ces quelques minutes, il lui sera possible de s'accorder 5 minutes supplémentaires et ainsi de suite
 - A tout moment, au terme des 5 minutes, il pourra décider de ne pas continuer

Élève et al.

Augmenter la motivation



- Je me fixe des objectifs pertinents, clairs, acceptables
- Je côtoie des personnes motivées, enthousiastes
- Je me concentre sur les chances de réussite plutôt que sur le risque d'échec
- Je mets l'accent sur les efforts et les progrès plus que sur les résultats actuels
- Je me souviens des réussites dans le domaine et de ce que j'ai fait pour y arriver
- Je recherche (et j'accepte) les encouragements, les remarques positives

En synthèse: mon message

- Passer progressivement d'une discipline imposée à une discipline personnelle
 - Initier le travail de façon progressive et autonome
 - Lier les études aux buts personnels et sociaux
 - aide à maintenir un bon état d'esprit permettant de meilleures habitudes de travail, concentration et attention
 - (Se) fixer des buts hiérarchisés et les réévaluer au fur et à mesure
- Favoriser des buts d'apprentissage sur ceux de performance

MERCI DE VOTRE ATTENTION ET PARTICIPATION

Références

- Archambault, J., & Chouinard, R. (2003). *Vers une gestion éducative de la classe (2ème édition)*. Québec (Canada): Gaëtan Morin.
- Carré, P., & Fenouillet, F. (2009). *Traité de psychologie de la motivation - Théorie et Pratiques*. Paris: Dunod.
- Gomez, J.-M. (2015). *Exploration et prise en charge des problèmes d'adaptation sociale et comportementale chez l'enfant et l'adolescent scolarisés* (Thèse de doctorat). University of Geneva, Geneva.
- Gray, J. R. (1987). *The psychology of fear and stress (2nd edition)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huart, T. (2001). Un éclairage théorique sur la motivation scolaire : un concept éclaté en multiples facettes. *Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale - Université de Liège*, 7-8, 221-240.
- Kinderman, P. (2005). A Psychological Model of Mental Disorder. *Harvard Review of Psychiatry*, 13, 206-217. <http://doi.org/10.1080/10673220500243349>
- Koeltz, B. (2009). *Comment ne pas tout remettre au lendemain*. Paris : Odile Jacob.
- Nimier, J. (2011). Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes. Consulté le 2 novembre 2015 sur <http://www.pedagopsy.eu/>
- Theytaz, P. (2007). *Motiver pour apprendre: Guide pour parents, enseignants et élèves*. Saint-Maurice: Saint-Augustin.
- Vallerand, R. J., & Thill, E. E. (1993). *Introduction à la psychologie de la motivation*. Montréal: Études Vivantes.
- Vianin, P. (2006). *La motivation scolaire: Comment susciter le désir d'apprendre?* Bruxelles: De Boeck.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire (2e édition)*. De Boeck.
- Weiner, B. (1983). Some methodological pitfalls in attributional research. *Journal of Educational Psychology*, 75(4), 530-543. <http://doi.org/10.1037/0022-0663.75.4.530>
- Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The Five Factor Model and impulsivity: using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 30, 669-689. [http://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00064-7](http://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00064-7)

Kinderman P. (2005): <http://doi.org/10.1080/10673220500243349>

Nimier J. (2011): <http://pedagopsy.eu/>